

MES PRÉFÉRENCES...

UN GUIDE POUR DÉFINIR VOS CENTRES D'INTÉRÊT



INTÉRÊT:

PARTICIPATION, PRISE EN COMPTE, ATTENTION, ATTIRANCE

[du latin *inter esse*: être parmi, être présent, importer]

IMPRESSUM

3^e édition 2015 (entièrement retravaillée)
© CSFO 2015, Berne. Tous droits réservés.

Edition:

Centre suisse de services Formation professionnelle |
orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO
CSFO Editions, www.csfo.ch, editions@csfo.ch

Direction du projet: Barbara Kunz, Heinz Stauffer, CSFO **Rédaction:** Graziella Dal Maso, Daniela Sieber, services d'orientation des cantons de Saint-Gall et de Zurich **Traduction:** Catherine Natalizia, Schliern **Adaptation française:** Jean-Noël Cornaz, CSFO **Graphisme et mise en page:** Andrea Lüthi, CSFO **Impression:** Cavelti AG, Gossau

Diffusion, service client:

CSFO Distribution, Industriestrasse 1, 3052 Zollikofen
Tél. 0848 999 002, Fax +41 (0)31 320 29 38
distribution@csfo.ch, www.shop.csfo.ch

N° d'article: LI2-3154 (1 exemplaire), LI2-3155 (paquet de 10 exemplaires),
LI2-3156 (1 exemplaire pour les professionnels du conseil).
Cette brochure est également disponible en allemand.

Produit avec le soutien du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.

Contenu

Introduction

S'INTÉRESSER À QUELQUE CHOSE: QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE?

4

Partie 1

MES PRINCIPAUX CENTRES D'INTÉRÊT: QUESTIONS GÉNÉRALES

5

Explorez vos intérêts en vous appuyant sur votre vie quotidienne!

Partie 2

EXEMPLES D'ACTIVITÉS DANS 19 DOMAINES

8

Découvrez des domaines d'études et des activités professionnelles et évaluez-les en fonction de vos intérêts!

La partie supérieure du domaine («Ce qui m'intéresse») comprend des exemples d'activités qui correspondent à un intérêt plutôt général ou passif.

La partie inférieure («Ce que j'aimerais») englobe des exemples relevant d'un intérêt actif et correspondant à des activités concrètes de la vie professionnelle.

Vous pouvez choisir de considérer tous les domaines ou sélectionner seulement ceux qui vous intéressent particulièrement.

Partie 3

RÉSUMÉ: VUE D'ENSEMBLE DE MES PRINCIPAUX CENTRES D'INTÉRÊT

28

Résumez ici les principaux résultats obtenus après avoir rempli le journal de travail.

S'INTÉRESSER À QUELQUE CHOSE: QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE?

Vous souhaitez mieux cerner vos intérêts. Quelle est la meilleure manière de procéder?

Elargissez votre champ d'investigation

Vous définirez plus facilement vos centres d'intérêt si vous **ne pensez pas immédiatement à des domaines d'études ou à des professions**. Vous pouvez concrétiser un intérêt particulier dans de nombreuses formations ou professions différentes. Un métier ou une filière d'études peuvent recouvrir plusieurs intérêts. En outre, nombre de professions offrent la possibilité d'adapter son activité en fonction de ses intérêts. Ce journal de travail propose, dans la première partie, des questions générales afin de déterminer vos centres d'intérêt au quotidien.

Dans un premier temps, ne tenez pas compte de la maîtrise ou non d'une activité pour déterminer vos intérêts. Il y a de fortes chances que vous disposiez de bonnes aptitudes dans les domaines dans lesquels vous mettez déjà en pratique vos intérêts, ou alors que vous puissiez les acquérir assez facilement.

Partez de votre quotidien

Vous ressentez un intérêt direct pour un domaine lorsque vous pouvez le relier à vos expériences personnelles au quotidien. S'intéresser à quelque chose, cela signifie:

Avoir du plaisir à exercer une activité

S'engager en faveur de quelque chose

Rencontrer un certain succès en lien avec cette activité

Ressentir de la satisfaction ou de l'excitation; en bref, se sentir bien

Il s'agit là d'un **intérêt actif**. L'intérêt actif signifie prendre plaisir à quelque chose en toute **autonomie** et y **consacrer du temps**. C'est aussi s'imaginer faire cette activité ou s'occuper de ce domaine **pendant un certain temps**. Peut-être aimez-vous faire preuve d'**imagination ou de créativité**, ou peut-être préférez-vous des structures et des directives claires.

Pour d'autres thèmes, vous éprouvez sans doute aussi une **forme passive** d'intérêt: vous «consommez» des contenus mais ne les approfondissez pas. Vous vous intéressez certes aux résultats, mais ne souhaitez **pas forcément les traiter vous-même en détail**, ou alors votre bref enthousiasme disparaît rapidement.

Vos intérêts personnels dépendent aussi de l'**influence d'autres personnes**. Votre famille, vos amis, l'école et le monde du travail vous transmettent directement ou indirectement l'image qu'ils ont du travail, de la performance, d'une occupation satisfaisante ou d'une profession précise. Toutefois, vous entendez choisir ce qui correspond le plus à vos intérêts.

Tenez un carnet de bord de vos intérêts

Réfléchissez chaque soir à la question suivante: **quel événement, quelle rencontre m'ont particulièrement marqué-e aujourd'hui? Qu'est-ce qui m'a particulièrement frappé-e?** Notez ce qui vous vient spontanément à l'esprit. Consignez ces éléments pendant au moins un mois et procédez à une petite évaluation. Que remarquez-vous?

Penchez-vous à présent sur les questions et les exemples d'activités de ce journal sans préjugés. Prenez votre temps: le journal de travail peut aussi être rempli en plusieurs étapes.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir à utiliser ce journal de travail et à vous plonger dans vos centres d'intérêt!

Partie 1

MES PRINCIPAUX CENTRES D'INTÉRÊT: QUESTIONS GÉNÉRALES

Notez les **cinq premières réponses** qui vous viennent spontanément à l'esprit à la lecture de cette question: «Qu'est-ce qui m'intéresse particulièrement?»

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
-

A quoi prêtez-vous volontiers attention, et cela naturellement, **au quotidien**? Qu'est-ce que vous retenir sans difficulté?

Présentez brièvement la **dernière expérience** où vous avez eu le sentiment que **quelque chose vous intéressait vraiment**. A quoi avez-vous remarqué que vous étiez intéressé-e?

Quelles sont vos **activités** préférées pendant votre **temps libre**? Sont-elles différentes aujourd'hui par rapport à autrefois?

Quels thèmes suivez-vous régulièrement dans le **monde des médias** (Internet, librairie)? Vers quels domaines êtes-vous toujours attiré-e?

Un livre vous a-t-il particulièrement marqué-e ces derniers temps? Si oui, lequel? Ou peut-être **écrivez-vous** vous-même? Sur quels sujets, de préférence?

Vous intéressez-vous à la **culture**? Quels contenus et quels thèmes dans les domaines **muséal, cinématographique et théâtral** vous attirent particulièrement?

Aimez-vous lire le **journal**? Quelle partie lisez-vous le plus volontiers, ou même régulièrement?

Quelles sont ou quelles étaient vos **branches préférées**?

Vous êtes-vous déjà impliqué-e **volontairement** dans certains domaines, par exemple en prenant part à des discussions ou en participant à des activités en dehors de l'école?

Quels **souvenirs d'enfance** vous reviennent en lien avec vos intérêts? Y a-t-il des choses qui vous occupent depuis longtemps ou régulièrement, un «**fil rouge**» dans votre vie?

Quels centres d'intérêt votre famille a-t-elle ou avait-elle en particulier?

Qu'aimeriez-vous faire **encore plus souvent** si vous en aviez le temps?

Y a-t-il une chose pour laquelle vous vous **engagez** particulièrement, éventuellement avec d'autres personnes? En faveur de quoi aimeriez-vous vous engager?

Quels thèmes et quels problèmes sociétaux actuels sont importants à vos yeux? Dans quel domaine aimeriez-vous contribuer à une meilleure compréhension, à un développement, à des solutions?

Y a-t-il des objectifs personnels ou des activités pour lesquels vous seriez prêt-e à payer un **prix élevé**, à fournir des **efforts importants** ou à investir **beaucoup de temps**?

Quels sont ou quels étaient vos **souhaits professionnels** ou vos **métiers de rêve**?

Quelle(s) formation(s) choisiriez-vous si vous ne deviez tenir compte **de rien ni de personne**?

Partie 2

EXEMPLES D'ACTIVITÉS DANS 19 DOMAINES

Intérêt pour...

Cultures, société	9
Histoire, institutions politiques	10
Droit, sciences criminelles	11
Physique, mathématiques, informatique	12
Architecture, géomatique, construction	13
Sciences de la Terre, géographie	14
Philosophie, éthique, sciences des religions, théologie	15
Biologie, chimie, biochimie	16
Sciences agronomiques et alimentaires	17
Environnement, durabilité	18
Médecine, thérapie	19
Santé, technique médicale, sport	20
Génie mécanique, génie électrique, science des matériaux	21
Médias, journalisme, communication	22
Langue, littérature	23
Travail social, psychologie, pédagogie	24
Sciences économiques, management	25
Musique, arts de la scène	26
Arts appliqués, design	27

CULTURES, SOCIÉTÉ

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Connaître les questions qui découlent du développement démographique de notre société
- Savoir comment les personnes issues d'autres cultures perçoivent notre société et à quels problèmes elles sont confrontées
- Connaître les problèmes sociaux qui sont engendrés ou renforcés par l'augmentation du chômage
- En apprendre davantage sur les structures sociétales et sociales d'autres pays
- Connaître les conséquences de la mobilité mondiale sur les différentes sociétés
- Connaître les possibilités que l'école peut offrir pour intégrer les enfants étrangers
- Etudier la «culture quotidienne», par exemple les habitudes alimentaires des jeunes, les groupes sociaux et leurs traditions
- Etudier l'évolution des mœurs et rechercher des explications
- Connaître la place sociale de la femme dans une culture en particulier
- Savoir de quelle façon l'opinion se forge dans un contexte de monopolisation et de mutation dans le recours aux médias

Ce que j'aimerais

- Etudier quelle forme de démocratie est la plus appropriée pour gérer les problèmes de la société
- Suivre un cours magistral sur la politique et la société dans la Chine moderne et lire des ouvrages sur ce sujet
- Réaliser une enquête auprès de chômeurs de longue durée et rédiger un article sur leur situation
- Découvrir les tendances dans l'utilisation des médias par les jeunes en Suisse et en comparaison internationale
- Savoir comment les «enquêtes représentatives» sont générées et quelles conditions statistiques sont requises
- Analyser le débat dans la société autour des questions éthiques et de leurs conséquences (euthanasie, par exemple)
- Faire une présentation sur «L'extrémisme de droite et le grand public»
- Mener régulièrement des enquêtes sur la structure de la population en Suisse pour l'Office fédéral de la statistique
- Discuter, au sein d'un groupe de travail, d'une étude sur la hausse de la criminalité et chercher des solutions
- Fournir des explications à des thèmes sociétaux actuels (par exemple «La pauvreté en Suisse») en récoltant des données
- Elaborer un concept pour protéger les enfants de l'exploitation sexuelle
- Mettre en œuvre des actions de relations publiques pour une institution sociale ou un parti
- Planifier et concevoir une exposition dans un musée d'ethnologie
- Déterminer, à l'aide d'enquêtes et d'analyses de la concurrence, quelles offres de perfectionnements sont demandées en matière de formation des adultes
- Participer à un séminaire sur le thème «Causes et conséquences de la migration internationale»
- Elaborer des propositions de solutions pour abolir les inégalités salariales entre hommes et femmes
- Etudier le comportement des jeunes issus de zones rurales pendant leur temps libre
- Etudier les conséquences sociales des développements de la politique financière

HISTOIRE, INSTITUTIONS POLITIQUES

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Discuter de thèmes politiques avec des amis
- Visiter des expositions dans des musées d'histoire ou d'archéologie
- Ecouter des personnes âgées parler du passé
- Lire des ouvrages d'histoire, des livres spécialisés ou des biographies
- Analyser les programmes politiques des partis
- Visiter, lors de voyages, des lieux importants sur le plan historique
- Suivre des analyses socio-politiques dans les médias sur une période donnée
- Rédiger une dissertation sur un thème historique
- Savoir comment des événements et des développements historiques sont interprétés dans différentes sociétés
- Etudier l'évolution historique derrière un événement actuel

Ce que j'aimerais

- Trouver et interpréter des sources historiques et apprendre dans ce contexte une écriture ancienne ou comprendre une langue médiévale officielle
- Déterminer, à l'aide d'un fait historique, pourquoi et comment une république est devenue une dictature
- Concevoir et organiser une exposition dans un musée archéologique
- Etudier des dossiers pour mener des négociations en tant que membre d'une commission spécialisée suisse en vue d'un accord lors d'une conférence internationale
- Effectuer des analyses de terrain pour un office fédéral afin de lui permettre d'évaluer la situation dans une région en crise
- Diriger des fouilles de sauvetage, identifier les principaux vestiges et les mettre en lieu sûr
- Organiser, en tant que secrétaire d'un parti, l'assemblée annuelle et fournir aux membres tous les documents nécessaires
- Conseiller, dans le cadre des Archives de l'Etat, les étudiants dans leur recherche de documents
- Effectuer des recherches sur les acteurs et les conditions du trafic d'armes international
- Préparer, pour une classe gymnasiale, une unité d'enseignement sur le développement de l'UE
- Organiser, dans le cadre du service diplomatique, les échanges culturels entre la Suisse et la Hongrie
- Traiter un thème sociétal actuel dans le cadre d'une commission spécialisée
- Acquérir des ouvrages pour une bibliothèque scientifique et les cataloguer par mots-clés
- Préparer un voyage d'études historico-culturel et transmettre des connaissances aux participants
- Analyser le rôle des acteurs politiques dans un contexte de révolution
- Rédiger un article historico-culturel sur le jubilé d'une ville
- Rédiger, en tant que correspondant-e à l'étranger, des comptes rendus sur les événements locaux et mettre en place un réseau de contacts et d'informations
- Conseiller quelqu'un qui aimerait étudier son histoire familiale
- Faire des recherches dans les archives sociales pour une étude sur la question de l'égalité des sexes au début de l'ère industrielle
- Préparer, en tant que collaborateur-trice d'état-major, les dossiers traités au Parlement pour une conseillère d'Etat

DROIT, SCIENCES CRIMINELLES

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Me pencher de manière très précise sur des formulations linguistiques et des possibilités d'interprétation
- Connaître le processus d'élaboration des lois
- Etudier les différences dans le traitement d'affaires judiciaires à diverses époques
- Observer l'évolution des normes, par exemple en matière d'infraction contre l'intégrité sexuelle ou d'infractions routières
- Anticiper les contre-arguments lors de discussions et les prendre en compte dans ma propre réflexion
- Discuter avec des amis de jugements et d'injustices dans la jurisprudence
- Adopter une logique stricte dans les problématiques et m'exprimer avec précision aussi bien oralement que par écrit
- Connaître les moyens techniques utilisés pour élucider des crimes
- Lire dans les journaux des conseils juridiques ou des comptes rendus d'audience
- Intervenir lors de conflits

Ce que j'aimerais

- Diriger les négociations entre les parties dans un cas de divorce
- En savoir davantage sur le droit commercial, le droit fiscal, le droit successoral, le droit international, etc.
- Représenter les intérêts de quelqu'un devant un tribunal et accepter de «perdre» de temps en temps
- Diriger une équipe de recherche et développer des hypothèses contribuant à résoudre une affaire
- Clarifier, en tant que conseiller-ère dans des commissions cantonales, les conséquences légales de décisions politiques
- Ecrire dans un langage qui suit un certain code de formulation
- Régler le droit de garde d'un enfant
- Etablir, en tant que notaire, un inventaire fiscal dans un cas de succession
- Clarifier, pour une entreprise, les conséquences fiscales de la création d'une succursale à l'étranger et étudier dans ce contexte le droit étranger
- Examiner, pour la police scientifique, des traces avec des méthodes chimiques
- Prendre les procès-verbaux en tant que greffier-ère et apprendre ainsi à connaître la pratique juridique
- Étudier de manière approfondie les cas de suspicion de fraude fiscale
- Participer à un séminaire sur le thème de la criminalité
- Entendre des témoins en tant que juge, rendre un jugement et fixer une peine
- Etablir des contrats juridiques pour des fusions d'entreprises
- Comparer les différentes jurisprudences cantonales pour un même cas (par exemple tapage nocturne)
- Traiter le recours d'étudiants ayant échoué à un examen
- Entendre, en tant qu'avocat-e des mineurs, de jeunes délinquants et demander une expertise
- Veiller, en tant que juriste d'une banque, à ce que les conventions de diligence des banques soient respectées
- Vérifier l'authenticité d'un certificat avec un microscope électronique à balayage

PHYSIQUE, MATHÉMATIQUES, INFORMATIQUE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Faire des expériences de physique dans le laboratoire de l'école
- Comprendre des raisonnements mathématiques
- Suivre des émissions sur les sciences naturelles à la télévision
- Comprendre comment sont effectuées les estimations lors d'élections
- Aller dans des observatoires et scruter le ciel la nuit
- Résoudre des casse-têtes mathématiques et de logique
- Bricoler mon ordinateur à la maison et développer moi-même des programmes
- Me tenir au courant des derniers développements en technologie de l'information
- Lire des articles sur de nouvelles découvertes en physique
- Savoir quelles sont les techniques qui existent en matière de cryptage de l'information

Ce que j'aimerais

- Calculer des probabilités de risque pour une assurance et en déduire des calculs de primes
- Concevoir, développer et vérifier un programme de test pour des fonctions de machines
- Participer à l'amélioration de l'exploitation de données en temps réel pour permettre l'élaboration plus rapide de bases de décision lors de situations de crise
- Etudier les lois de la physique dans le système planétaire
- Assister à un cours magistral sur la modélisation mathématique de systèmes aquatiques
- Collaborer, en tant que physicien-ne, à la recherche de nouvelles sources d'énergie
- Apprendre à connaître et à utiliser la simulation par ordinateur dans les sciences naturelles
- Participer, en tant que physicien-ne médical-e, au développement de méthodes de radiothérapie moins invasives pour les patients atteints d'un cancer
- Participer au développement des systèmes informatiques lors de la restructuration d'une entreprise
- Mener des études sur la propagation des ondes dans des corps solides
- Calculer, en tant que statisticien-ne, les conséquences de l'eutrophisation à long terme des sols
- Mieux comprendre les différentes manifestations du phénomène de réduction des particules observé en mécanique quantique
- Développer des possibilités d'utilisation du potentiel de chaleur dans les profondeurs terrestres
- Prévoir, au moyen de calculs, l'évolution à long terme des recettes et des dépenses de l'assurance AVS/AI
- Développer des procédures de cryptage des données dans les systèmes électroniques de paiement
- Découvrir comment améliorer l'efficacité des cellules solaires pour la production d'énergie
- Examiner les éclairs sous l'angle des rayons X qu'ils émettent et en tirer des conclusions sur l'intensité des champs électriques
- Participer à un séminaire sur la physique des lasers et sur la photonique biomédicale
- Déterminer le potentiel d'économie de processus de production thermiques dans l'industrie
- Faire des calculs très complexes pour des exigences particulières en termes de statique
- Evaluer comment l'énergie est transmise dans le plus petit matériel optique possible

ARCHITECTURE, GÉOMATIQUE, CONSTRUCTION

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Savoir quelles lois statiques doivent être prises en compte pour la construction d'un pont en arc
- Savoir quelles réflexions président à la gestion du trafic dans un quartier important d'une ville
- Savoir ce que cela signifie lorsqu'un bâtiment est déclaré digne de protection
- Savoir quelles mesures peuvent être utilisées pour assainir des maisons dans le respect de l'environnement
- Dessiner des projets de maisons et d'autres ouvrages architecturaux
- Lire des revues sur des thèmes architecturaux
- Savoir quels sont les différents intérêts qui doivent être pris en compte dans l'aménagement du territoire
- Savoir comment planifier la renaturation d'un cours d'eau et en connaître ses conséquences
- Etudier l'architecture en me baladant dans les villes
- Observer l'aménagement d'un parc

Ce que j'aimerais

- Planifier le tracé d'un tunnel routier en collaboration avec des spécialistes en géologie
- Projeter l'assainissement d'un fleuve dont les crues fréquentes provoquent des inondations
- Réfléchir à la façon d'approvisionner en eau propre une région reculée d'un pays en voie de développement
- Diriger, en tant qu'ingénieur-e civil-e, un projet ferroviaire et organiser les travaux
- Etablir, dans un canton, quels bâtiments seraient dignes de protection et en dresser l'inventaire
- Etablir, en tant que spécialiste de l'aménagement du territoire, des plans d'aménagement locaux et de quartier
- Transformer, en tant qu'architecte, la façade d'une maison dans un quartier historique afin qu'elle s'intègre harmonieusement dans le paysage architectural
- Déterminer quels sont les éléments à prendre en compte en termes de protection des eaux souterraines lors de projets de construction
- Améliorer des cartes géographiques grâce à des méthodes de mensuration modernes
- Tester la dynamique des structures porteuses et les problèmes de vibrations lors de la construction d'un pont
- Proposer de nouvelles solutions techniques à une entreprise confrontée à des problèmes de pollution de l'air
- Examiner les possibilités d'utilisation d'un bâtiment industriel vide et établir des projets en conséquence
- Planifier, en tant qu'ingénieur-e en chauffage, un approvisionnement en énergie écologique pour une maison
- Participer au développement de projets de traitement des déchets plus respectueux de l'environnement
- Clarifier la question de l'utilisation de la nappe phréatique en tenant compte d'aspects tels que la protection des eaux souterraines et de la nature
- Assister à un cours sur le thème «Dynamique des avalanches – dangers et risques: mesures de prévention»
- Planifier l'approvisionnement en eau et en électricité d'une région d'alpage isolée
- Garantir, par des mesures de planification, la mise en pratique d'une ordonnance sur la protection de l'air
- Faire le relevé des frontières et établir des cartes
- Discuter, dans un groupe de travail, d'études sur les politiques économique et environnementale et conseiller les décideurs
- Travailler au développement d'un système d'irrigation pour une situation particulière, en utilisant des matériaux bon marché
- Assurer, en tant que délégué-e à la protection des forêts, la gestion et la protection de la forêt et des routes forestières

SCIENCES DE LA TERRE, GÉOGRAPHIE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Connaître les conséquences du dégel du permafrost dans les régions de montagne
- Savoir comment les régions touristiques réagissent au changement climatique
- Participer à des excursions de découverte de la nature et noter mes observations
- Savoir comment les données des radars météorologiques sont traitées
- Lire des magazines comme *GEO* ou *National Geographic* ou écouter des récits de voyage
- Savoir comment les prévisions et les scénarios relatifs aux dangers naturels sont établis
- Savoir de quoi les systèmes d'information géographique sont capables
- Savoir quelles conditions géologiques favorisent les projets de géothermie
- Connaître les causes des grands flux de migration ainsi que leur déroulement
- Lire des études et des rapports sur le changement climatique

Ce que j'aimerais

- Etudier où les polluants jetés de la terre ferme se déposent dans la mer
- Etudier des sites pollués depuis longtemps, les évaluer et élaborer des propositions d'assainissement
- Travailler à la précision des mesures de radiation
- Procéder à des mesures dans les cours d'eau suisses, les analyser et les interpréter pour la section Prévisions hydrologiques de l'Office fédéral de l'environnement
- Etudier, en tant que glaciologue, la progression et le recul du front froid dans le sol ainsi que leur influence sur les eaux souterraines
- Analyser, pour une assurance, les risques de tempêtes et évaluer leurs conséquences
- Etudier les réactions entre composés azotés et aérosols, en lien avec la recherche sur la formation d'ozone
- Suivre un cours sur la microscopie des roches
- Assister à un cours magistral sur le thème «Géomorphologie: introduction à l'évaluation des risques naturels»
- Etudier les conséquences de la progression des forêts dans les régions de montagne qui ne sont plus exploitées et déterminer les mesures à prendre
- Elaborer des géodonnées avec un logiciel SIG pour l'aménagement du territoire et rendre possible l'utilisation de ces données
- Assister à un séminaire sur le thème «The Social and Economic Transformation of New Zealand from 1984 to Present: Geographical Perspectives»
- Débattre, dans une classe, de la politique d'aménagement du territoire d'une ville
- Imaginer des stratégies de développement pour des communes dotées d'infrastructures insuffisantes
- Recueillir des données sur le comportement des piétons à un carrefour important et conseiller les services spécialisés quant à la gestion des flux de trafic
- Etablir un concept pour l'exploitation touristique d'une région sensible sur le plan environnemental
- Evaluer et présenter les conditions géologiques en vue de la construction d'un tunnel
- Accompagner, en tant que guide, un groupe effectuant un voyage touristique
- Planifier une excursion géologique avec une classe en tant qu'enseignant-e de gymnase

PHILOSOPHIE, ÉTHIQUE, SCIENCES DES RELIGIONS, THÉOLOGIE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Me préoccuper de questions existentielles, du sens et de la qualité de la vie
- Poser, comme d'autres individus, des questions sur le divin et sur la transcendance
- Comprendre des raisonnements logiques et en élaborer moi-même
- Apprendre à connaître les représentations divines de différents peuples
- Aborder des questions sociétales dans une perspective philosophique ou religieuse (relation entre l'éthique et les sciences naturelles modernes, par exemple)
- Réfléchir à des questions de perception de la réalité
- Lire régulièrement des écrits religieux ou prier
- Lire des textes de différents philosophes et discuter de leurs idées
- M'engager dans ma paroisse, car cela me paraît important
- Me remettre en question en ce qui concerne mes croyances

Ce que j'aimerais

- Discuter avec d'autres étudiants de questions éthiques liées à la fin de vie
- Obtenir une vue d'ensemble de l'évolution de la philosophie occidentale
- Apporter ma contribution à un séminaire sur le thème «Conscience de soi et identité personnelle»
- Analyser et approfondir des questions existentielles, même si cela ne me sera pas directement utile plus tard dans ma vie professionnelle
- Débattre de la question philosophique «Liberté et conflits d'intérêts» avec des élèves d'école professionnelle
- M'initier à la lecture de textes confucianistes, bouddhistes et taoïstes
- Méditer régulièrement seul-e ou en groupe
- Animer moi-même des offices religieux et rédiger des sermons
- Lire des textes philosophiques sur le bonheur et rédiger moi-même un travail sur le sujet
- Examiner les motivations qui poussent les gens à devenir membres d'une communauté religieuse
- Étudier les liens entre la philosophie et la théologie en Europe au Moyen Âge
- Approfondir des textes de théologie féministe et discuter de ces textes au sein d'un groupe de travail
- Enseigner la philosophie ou publier mes propres textes
- Assister à un séminaire sur le thème «Hétérogénéité de l'expérience religieuse de nos jours»
- Discuter avec des jeunes de leur représentation de Dieu et me pencher également, dans ce contexte, sur des points de vue critiques de la religion
- Accompagner, dans le cadre d'un cabinet de consultation philosophique, des personnes dans la recherche de leur orientation de vie
- Analyser des problèmes de traduction dans des textes bibliques et voir les différences d'interprétation qui en découlent
- Rédiger un travail de fin de semestre portant sur l'influence des structures de communication globalisées sur les pratiques religieuses
- Faire un voyage d'études en Israël avec une classe de maturité dans le cadre de l'option complémentaire histoire et sciences des religions

BIOLOGIE, CHIMIE, BIOCHIMIE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Discuter de résultats ou de découvertes dans le domaine des sciences naturelles
- Observer le développement des plantes au cours des saisons; être dehors par tous les temps
- Comprendre les réactions chimiques en jeu dans les allergies
- Connaître la composition chimique des additifs alimentaires
- Lire des magazines comme *Science & Vie* ou *Animal* et visiter des musées d'histoire naturelle
- Connaître les causes de l'augmentation du taux d'extinction de certaines espèces animales et végétales
- M'engager pour la protection de la faune, de la flore et des paysages
- Etudier des échantillons de tissus au microscope
- Savoir comment recycler des déchets et les réutiliser
- Collectionner des objets de la nature: fossiles, minéraux, champignons, etc.

Ce que j'aimerais

- Faire des recherches sur le rôle de petites molécules d'ARN dans la lutte contre les virus qui attaquent les cellules de mammifères
- Chercher, dans des cellules de tissu conjonctif, des protéines qui servent de gènes suppresseurs de tumeurs et mettre en évidence les conditions dans lesquelles elles ne peuvent plus assurer cette fonction
- Déterminer, dans le cadre d'une étude, la propagation de certains coléoptères en Suisse
- Mener des discussions avec des partenaires commerciaux en vue de l'octroi d'une licence pour une substance active dans la conservation des aliments
- Suivre la propagation de plantes invasives et en évaluer les conséquences
- Rapporter, en tant que journaliste scientifique, les nouveaux développements en matière de technologie génétique
- Etudier les propriétés des nanomatériaux
- Mener, avec une classe, des expériences sur la croissance des plantes dans différentes conditions de lumière
- Analyser la structure de composés organiques, les décrire et les représenter en 3D sur ordinateur
- Etablir une analyse des risques pour un nouveau produit dans une entreprise
- Mettre au point un logiciel de bioinformatique avec des informaticiens
- Analyser une pollution des eaux souterraines à partir de poissons contaminés
- Etudier les différences d'évolution d'espèces ayant un code génétique assez semblable
- Assister à un cours magistral sur le thème «Forensic Chemistry and Toxicology»
- Effectuer des travaux pratiques en radiochimie et en chimie environnementale
- Vérifier, en tant que chimiste cantonal-e, que les entreprises du secteur hôtelier respectent les prescriptions en matière d'hygiène
- Examiner les processus neurophysiologiques caractéristiques de la dépression par des méthodes expérimentales
- Participer au développement de nouveaux matériaux industriels
- Analyser des virus dans un laboratoire en respectant des normes de sécurité strictes
- Reconstituer en images des jardins d'anciennes cultures en tant qu'archéobotaniste
- Participer au développement d'installations d'épuration pour l'élimination de substances nocives
- Mener des recherches empiriques sur l'interaction entre l'homme et l'animal

SCIENCES AGRONOMIQUES ET ALIMENTAIRES

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Savoir quel procédé permet de conserver les vitamines dans les aliments
- Rechercher des solutions permettant de nourrir de manière durable la population mondiale toujours plus nombreuse
- Comprendre comment les substituts de viande sont développés et produits
- Savoir comment concilier protection des animaux et rentabilité dans une exploitation agricole
- Apprendre comment la durée de conservation des denrées alimentaires peut être prolongée
- Savoir comment élever des animaux de rente
- Réfléchir aux aspects écologiques en faisant mes courses
- Connaître les procédés utilisés dans la fabrication des plats précuisinés
- En savoir plus sur la recherche en génie génétique dans le domaine de la production animale
- Voir comment les habitudes alimentaires évoluent en lien avec les développements sociétaux

Ce que j'aimerais

- Elaborer des concepts de structure d'entreprise compétitive pour les exploitations agricoles
- Analyser les conséquences de la libéralisation des marchés agricoles pour la politique agricole nationale
- Contrôler le respect des dispositions de protection des animaux dans l'agriculture
- Développer des procédures économes en énergie dans la fabrication de produits alimentaires finis
- Rendre visite à des clients en tant que conseiller-ère pour une entreprise d'aliments pour animaux
- Découvrir plus précisément le rôle des insectes dans les écosystèmes agricoles
- Conseiller une exploitation agricole en matière de gestion durable
- Collaborer à des études sur les conséquences écologiques de la production de denrées alimentaires par génie génétique
- Analyser le comportement alimentaire pour le lancement de nouveaux produits
- Etudier, dans le cadre d'un projet de développement, comment la production de plantes peut être augmentée grâce à des mesures d'amendement des sols
- Contribuer à exploiter le potentiel génétique des animaux de rente sans porter préjudice à leur santé
- Acquérir des connaissances en viticulture et en vinification
- Fournir, au sein d'un office fédéral, des informations sur la lutte contre les épidémies
- Présenter à des agriculteurs les dernières améliorations écologiques pour l'exploitation des sols
- Etudier l'utilisation d'enzymes pour la production de denrées alimentaires
- Comparer la politique agraire de différents pays et les conséquences sur les marchés internationaux
- Mener des recherches à l'interface entre l'économie, les techniques de production et l'écologie en vue de l'optimisation de la culture fruitière
- Contribuer à enrayer les pertes de production à cause d'organismes nuisibles
- Collaborer, en qualité de conseiller-ère, à un projet de développement agricole au Népal
- Enseigner dans une école professionnelle agricole

ENVIRONNEMENT, DURABILITÉ

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Connaître les conséquences écologiques du tourisme du ski dans les régions de montagne
- Suivre le débat entre différents groupes d'intérêt sur des questions énergétiques (par exemple sur l'énergie éolienne)
- M'engager activement dans le domaine de l'écologie
- Comprendre comment des écosystèmes complexes fonctionnent
- Savoir comment exploiter les forêts dans le respect de l'environnement
- Comprendre comment des mesures de planification du trafic peuvent réduire la pollution atmosphérique
- Etudier quels problèmes et défis se posent dans la production mondiale de denrées alimentaires
- Rechercher comment promouvoir et augmenter la biodiversité
- Savoir quelles substances nocives existent dans l'environnement et comment elles se comportent sur le plan biogéochimique
- Comprendre le fonctionnement d'une installation photovoltaïque

Ce que j'aimerais

- Analyser, dans un office pour la protection de l'environnement, des échantillons de sol et élaborer avec les agriculteurs, même en cas de résistances, des mesures pour une meilleure protection des sols
- Défendre, en tant que conseillère, une gestion durable du tourisme
- Participer à une étude de cas sur l'évaluation des risques en nanotechnologie
- Rechercher, dans une entreprise, les moyens de réduire la consommation d'énergie
- Analyser le niveau de pollution d'un cours d'eau et ses conséquences pour la population de poissons
- Assister à un cours d'initiation au droit, à la politique et à l'économie en matière d'environnement
- Rechercher des solutions pour l'élimination des déchets chimiques et radioactifs
- Développer des procédés améliorés pour le stockage d'énergie
- Rédiger un compte rendu de séminaire sur le thème «Sustainable Land Management»
- Planifier et aménager une installation de panneaux solaires
- Mener des recherches au sein d'une équipe sur le thème «Allergies et environnement»
- Faire un exposé sur le thème «Vegetation Analysis and Plant Systematics»
- Elaborer, au sein d'une équipe, de nouvelles possibilités de gestion du trafic dans une zone écologiquement sensible
- Développer des installations géothermiques telles que des pompes à chaleur pour produire de l'électricité
- Veiller au respect des dispositions légales en matière de protection de l'environnement
- Evaluer, pour une banque ou une compagnie d'assurance, des projets du point de vue de leurs risques environnementaux
- Mesurer et analyser des émissions de substances nocives dans l'atmosphère
- Rédiger un article sur un accident chimique
- Assister à un cours magistral sur les modifications de territoire d'espèces animales et végétales en lien avec le changement climatique
- Etudier, dans le cadre d'un cas de figure réel, la procédure et la formulation de solutions pour un projet environnemental

MÉDECINE, THÉRAPIE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Suivre les progrès de la médecine dans le diagnostic et le traitement de maladies
- Visionner un reportage sur l'acupuncture ou lire un livre sur les thérapies alternatives
- Savoir comment les individus abordent la question de la mort
- Connaître la composition d'un médicament et la manière dont il agit
- Comprendre comment le corps humain est construit et quel rôle jouent les différents organes
- Savoir comment traiter les animaux et les garder en bonne santé
- Savoir comment aider une personne qui est dépressive
- Examiner les effets de situations pénibles comme le chômage sur la santé physique et psychique
- Découvrir les possibilités d'utilisation des nouveaux appareils de technique médicale
- Connaître les moyens thérapeutiques qui peuvent aider les personnes handicapées

Ce que j'aimerais

- Questionner et ausculter des patients avec soin, analyser les résultats et poser un diagnostic
- Développer de nouveaux médicaments au sein d'un groupe de recherche
- Développer un programme de prévention pour réduire les mauvaises postures au travail
- Mener des entretiens personnels délicats et savoir mettre entre parenthèses mon propre système de valeurs
- Motiver les individus à mieux prendre soin de leur santé
- Recourir à des tests psychodiagnostiques pour déceler des lésions organiques du cerveau
- Apprendre à connaître différentes thérapies corporelles pour pouvoir traiter des patients
- Accompagner sur le plan psychothérapeutique – aussi sur le long terme – des patients souffrant de problèmes personnels
- Conseiller de manière compétente, dans une pharmacie, des clients à la recherche de médicaments contre les migraines aiguës
- Ausculter des personnes très différentes (même celles qui ne me sont pas sympathiques) et sans avoir peur de toucher des blessures, des excréments ou de la saleté
- Aider, en tant que vétérinaire, une vache à mettre bas au milieu de la nuit
- Traiter et soigner à l'hôpital des malades chroniques
- Aider une personne atteinte de rhumatismes à pratiquer des exercices lui permettant de continuer à se servir de ses mains
- Traiter par la chiropraxie des patients avec des raideurs dans les épaules
- Travailler avec des personnes traumatisées en tant que psychothérapeute indépendant-e
- Pratiquer une opération de l'œil sur un chien
- Discuter avec des patients souffrant de troubles gingivaux des résultats des radios et des mesures thérapeutiques à envisager
- Vérifier le rythme cardiaque d'un bébé ainsi que le rythme des contractions lors d'un accouchement
- Etablir un programme diététique pour des patients après une opération de l'intestin
- Prendre des décisions rapides et des mesures de sauvetage lors d'un accident de la route

SANTÉ, TECHNIQUE MÉDICALE, SPORT

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Bouger chaque jour sous une forme ou une autre, ou pratiquer toutes sortes de sports
- Connaître les limites entre le sport bon pour la santé et le sport mauvais pour la santé
- Diriger un entraînement sportif d'enfants durant mes loisirs
- Savoir comment améliorer les performances sportives grâce à l'alimentation
- Faire de l'improvisation corporelle et musicale
- Préparer une compétition avec d'autres personnes au sein d'une équipe
- Participer à l'organisation d'une manifestation sportive
- Savoir comment entraîner les différents muscles de manière spécifique
- Savoir comment bouger pour améliorer sa santé et son bien-être
- Lire des comptes rendus et suivre des émissions sur l'actualité sportive

Ce que j'aimerais

- Encourager le développement moteur des enfants grâce au mouvement
- Faire des recherches pour déterminer comment les denrées alimentaires quotidiennes peuvent être enrichies à des fins de prévention de la santé
- Collaborer au développement d'un robot d'entraînement pour une utilisation en physiothérapie
- Développer un concept de promotion de la santé et de fitness pour les employés d'une entreprise
- Conseiller les ingénieurs en agroalimentaire sur les questions relatives au lien entre santé et *convenience food*
- Suivre les développements du sport d'élite et rédiger des articles à ce sujet
- Conseiller, en tant qu'instructeur-trice de fitness, des clients mordus d'activité physique
- Développer des simulateurs de réalité virtuelle pour les chirurgiens
- Mesurer scientifiquement des mouvements et en déduire des mesures d'entraînement
- Conseiller des personnes en surpoids dans un centre de santé
- Préparer, en tant qu'enseignant-e de gymnastique, une leçon avec des disciplines athlétiques
- Participer au développement d'organes de remplacement artificiels
- Elaborer un programme sportif pour des patients cardiaques dans un centre de réadaptation
- Participer aux travaux d'organisation dans une association sportive
- Comparer des diagnostics médicaux (par exemple en ce qui concerne l'exposition aux rayons)
- Assister à un cours magistral sur la psychologie du sport
- Elaborer une stratégie publicitaire pour une nouvelle chaussure pour le compte d'un fabricant d'articles de sport
- Composer un programme d'entraînement individuel pour un sportif professionnel
- Prendre part au discours scientifique concernant les substances dopantes dans le sport
- Etudier les propriétés mécaniques du cartilage d'oreille pour contribuer au développement d'implants
- Assumer des tâches de planification et de coordination dans un office cantonal du sport en lien avec différentes manifestations sportives
- Améliorer les procédés d'imagerie médicale

GÉNIE MÉCANIQUE, GÉNIE ÉLECTRIQUE, SCIENCE DES MATÉRIAUX

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Savoir comment optimiser des systèmes de sécurité grâce à la physique et aux mathématiques
- Pouvoir élaborer un programme informatique
- Connaître les différentes possibilités offertes par l'impression 3D
- Connaître les propriétés des vêtements de sport
- Trouver la panne sur un appareil défectueux et la réparer
- Savoir comment représenter des dimensions spatiales dans un plan de construction
- Comprendre comment fonctionnent des installations techniques complexes (par exemple un système de régulation du trafic)
- Savoir comment et avec quels matériaux un membre artificiel est construit afin d'être accepté par le corps
- Comprendre quels processus chimiques ou physiques se cachent derrière un produit synthétique
- Faire des expériences dans un laboratoire de physique

Ce que j'aimerais

- Concevoir des circuits à l'écran et les tester à l'aide de programmes de simulation
- Contribuer à améliorer la qualité des appareils et des implants auditifs
- Développer des méthodes pour tester la résistance d'un textile à la déchirure
- Améliorer la solidité du lamellé-collé grâce à une analyse des points faibles des collages
- Etudier les possibilités de minimiser la résistance à l'air et au roulement des vélos
- Collaborer au développement des techniques laser utilisées pour des opérations
- Développer des matériaux pour conduites d'eau potable soumises à des températures très basses et à une pression extrême
- Fabriquer des pneus de tracteurs qui abîment le moins possible la terre labourable
- Assister à un cours magistral sur les techniques de transmission
- Analyser comment les résultats issus des sciences naturelles peuvent être utilisés pour des constructions techniques
- Construire un moteur avec une faible consommation de carburant
- Voir comment une usine d'engrais peut réduire ses rejets de substances polluantes
- Etudier des travaux sur la conception de produits respectueux de l'environnement
- Analyser un foyer de bactéries et contribuer à la caractérisation du matériel biologique dans le but de développer des implants
- Etablir le plan de travail du personnel à l'aide d'un programme informatique
- Construire une installation de mesure par capteurs pour tester des appareils miniatures fabriqués en série
- Assister à un cours magistral sur «La technique d'isolation à haute tension»
- Développer des systèmes informatiques de commande pour un robot
- Travailler à l'optimisation de réseaux électriques
- Observer le processus de transformation de polymères (matières synthétiques) à des températures variables et en dresser le protocole

MÉDIAS, JOURNALISME, COMMUNICATION

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Savoir quel effet un spot publicitaire a sur moi et quel est son objectif
- Suivre les dernières tendances en matière de mode et de style de vie
- Etre au courant de l'actualité politique ou sociale grâce aux médias
- Ecrire des articles pour un journal scolaire
- Voir quels événements sont relayés par les médias et lesquels ne le sont pas
- Savoir comment une archive garantit que l'on retrouve le plus d'informations possible sur un thème donné
- En apprendre davantage sur les possibilités de manipulation par la langue
- Surfer et chatter sur Internet
- Savoir par le biais de quels médias les individus se forgent leur opinion
- Peaufiner mon expression orale pour atteindre plus de précision

Ce que j'aimerais

- Faire des recherches historiques pour un journal et écrire un rapport
- Créer un *Corporate Design* pour une entreprise
- Examiner les possibilités d'utilisation des médias interactifs pour l'enseignement des langues
- Etudier des dépêches d'agences de presse et évaluer l'importance de leur message
- Créer des textes publicitaires et en discuter avec les mandants
- Vérifier la teneur et la lisibilité d'un reportage sur un sujet social
- Animer une émission radio
- Faire des recherches sur la liberté de la presse et sur les conditions cadres économiques
- Discuter, au cours d'un séminaire, de l'approche quantitative et qualitative dans l'analyse de produits médiatiques
- Adapter des interviews pour la télévision, de sorte que l'essentiel puisse être résumé dans une séquence de deux minutes
- Transmettre de manière adéquate des mesures de restructuration, en tant que chargé-e de communication dans une entreprise
- Découvrir les spécificités du travail de rédaction en ligne
- Rechercher des informations sur Internet sur des thèmes précis et les mettre en forme pour les communiquer aux abonnés d'un service
- Faire des comptes rendus, en tant que journaliste scientifique, sur les développements dans la technique énergétique
- Elaborer un concept pour une campagne publicitaire et mener des négociations de prix
- Etudier de manière approfondie le rapport entre signifiant et signifié (entre une image et l'effet qu'elle produit)
- Commenter, en tant que journaliste sportif-ve, une compétition pour la télévision un dimanche après-midi
- Effectuer, au sein du Département fédéral des affaires étrangères, le choix des actions médiatiques dans des situations de conflits
- Assister à un cours magistral sur «La publicité du point de vue de la pédagogie des médias»
- Organiser, en tant que conseiller-ère en relations publiques, une campagne électorale pour un parti
- Analyser de manière comparative, dans le cadre d'un séminaire, les rapports de divers médias sur un thème précis
- Participer au développement de nouvelles applications médias pour la technologie mobile

LANGUE, LITTÉRATURE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Saisir le sens profond d'un texte difficilement compréhensible au premier abord
- Lire énormément, et certains textes même plusieurs fois, en les examinant minutieusement et en les comparant
- Chercher, lorsque j'écris, les mots qui expriment le plus précisément possible ce que je veux dire
- Assister à des représentations théâtrales ou écouter des pièces radiophoniques
- Discuter, chercher des arguments convaincants, même s'il ne s'agit «que» d'un texte
- Comprendre comment un réalisateur met en scène une œuvre, voir ce qu'il laisse de côté et comment il interprète le texte
- Jouer avec le langage, en expérimentant et en étant créatif-ve
- Examiner la façon dont la littérature intègre les problèmes sociaux d'une époque
- Observer comment les individus parlent entre eux et quels effets ils visent
- Etudier comment la langue évolue dans le temps et dans son usage par différents groupes sociaux

Ce que j'aimerais

- Participer à un séminaire en allemand sur le thème de l'acquisition d'une langue seconde
- Etudier les problèmes qui se posent lors de la traduction d'un texte
- Comparer le traitement d'un même thème dans différents romans
- Préparer une leçon pour une classe secondaire sur le thème du passé composé
- Etudier les problèmes linguistiques auxquels sont confrontés les enfants qui ont grandi avec plusieurs langues
- Déterminer pourquoi un auteur a choisi la forme littéraire de la nouvelle pour traiter son sujet
- Analyser divers dialectes, leur histoire et leur diffusion
- Analyser la structure d'une pièce de Ionesco avec des collégiens
- Produire un reportage pour une émission de télévision en direct sur le thème de la langue italienne en Suisse
- Rechercher les diverses interprétations possibles et les limites de compréhension de la langue écrite par rapport à la langue parlée
- Examiner les subtilités d'un discours politique et leur impact concernant les objectifs poursuivis
- Comparer les différentes traductions d'un poème de Goethe
- Veiller, en tant que traducteur-trice interculturel-le pour une famille tamoule, à ce que les membres de cette famille et le médecin se comprennent mutuellement, lors d'une visite médicale
- Faire la critique d'un roman nouvellement paru pour un journal
- Analyser des textes dans le cadre du séminaire «Contes et nouvelles en langue anglaise au XXe siècle»
- Donner des conseils, dans une librairie, à quelqu'un qui cherche un livre pour son filleul âgé de dix ans
- Etudier les parentés entre différentes langues
- Choisir, pour une bibliothèque, des ouvrages parmi les nouvelles parutions du mois et les acquérir
- Développer des moyens d'aide à la communication pour des personnes ayant des difficultés d'élocution

TRAVAIL SOCIAL, PSYCHOLOGIE, PÉDAGOGIE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Observer les gens et leur comportement dans différentes situations
- Aider patiemment quelqu'un à comprendre une tâche
- Ecouter avec attention et me mettre à la place de quelqu'un pour le comprendre
- Lire des récits de vie, des biographies
- Réfléchir à ce que je ferais différemment pendant une leçon si j'étais enseignant-e
- M'engager dans un groupe de scouts ou un autre groupe de jeunes et organiser des activités
- Voir comment les médias sociaux influencent les développements politiques
- Observer comment vivent les marginaux dans notre société
- Débattre de mes points de vue avec autrui et accepter de remettre en question mes opinions
- Comprendre comment encourager un enfant handicapé dans sa première phase de développement

Ce que j'aimerais

- Examiner les difficultés scolaires d'élèves d'école primaire
- Parler avec quelqu'un de ses problèmes personnels et soutenir cette personne dans la recherche de solutions
- Préparer la réintégration sociale d'un ancien détenu, chercher un logement, lui trouver un emploi
- Analyser avec quels moyens il serait possible de faire de la prévention contre la drogue dans les entreprises, élaborer des programmes dans ce sens et conseiller les formateurs
- Animer des formations pour le personnel de vente dans le domaine de la communication et des compétences sociales
- Préparer et faire des exercices d'élocution avec un enfant qui bégaye
- Lire les dernières recherches sur les stratégies qui permettent de surmonter les situations de stress
- Préparer, avec des élèves, l'entrée dans le monde du travail
- Animer un groupe pour les proches de personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer
- En apprendre davantage sur les pathologies du cerveau
- Aider un enfant avec des troubles moteurs par la musique et par des exercices de mouvement
- Conseiller un père de famille au chômage sur la recherche d'emploi et les stratégies de candidature
- Travailler dans un foyer pour jeunes délinquants et soutenir ceux-ci dans la recherche d'un avenir qui fait sens
- M'intéresser, en tant qu'enseignant-e, aux questions qui concernent la tranche d'âge de mes élèves
- Encourager l'autonomie des personnes handicapées mentales
- Animer une thérapie familiale
- Etablir un plan de désendettement pour une famille en difficulté et trouver avec elle comment gérer son argent
- Rechercher, en tant que sociopédagogue, des solutions en équipe pour un problème d'éducation d'un enfant
- Aider une personne à retrouver l'usage de la parole après une attaque cérébrale
- Discuter avec des étudiants en génie électrique des difficultés qu'ils rencontrent dans leurs études ainsi que des solutions possibles

SCIENCES ÉCONOMIQUES, MANAGEMENT

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Me tenir au courant de l'actualité économique
- Comprendre quels facteurs font qu'un produit se vend bien ou mal
- Mieux comprendre les liens entre l'économie et la politique
- Comprendre le fonctionnement de la bourse et ce qui influence ses fluctuations
- Savoir comment sont établis les pronostics sur le développement économique
- Evaluer les recettes et les dépenses, établir un budget
- Voir comment est organisée une grande multinationale
- Discuter de questions d'éthique économique
- Analyser les influences de la mondialisation sur les différents secteurs économiques et sur les régions
- Comprendre comment il est possible d'agir de manière durable sur les plans écologique et social

Ce que j'aimerais

- Déterminer comment une région périphérique peut se positionner avec succès sur le plan économique
- Vérifier les comptes d'une entreprise
- Gérer la clientèle sud-américaine en tant que *Product Manager* d'une entreprise
- Etudier les conséquences macroéconomiques d'une décision de politique fiscale
- Travailler dans un climat de compétition et briguer un poste élevé
- Conseiller, dans une banque, un client important sur les stratégies de placement idéales
- Analyser une fusion de grandes entreprises en tant que conseillère et évaluer les conséquences possibles sur la concurrence
- Etudier la compétitivité d'entreprises nationales dans un marché mondialisé
- Préparer une leçon sur le thème «Entreprise et société»
- Développer un programme de stage pour diplômés bachelor dans une entreprise industrielle
- Analyser des processus de travail dans une optique d'optimisation et présenter des améliorations organisationnelles
- Conseiller un client, dans une banque, quant à son profil de risques en matière de placements
- Participer à un programme de recherche sur la garantie à long terme de la prévoyance vieillesse
- Analyser les conséquences d'une privatisation de prestations étatiques
- Gérer ma propre entreprise
- Evaluer les risques d'une concentration ou d'une diversification
- Rédiger un exposé sur le thème «Politique de développement et politique structurelle régionale de l'UE»
- Procéder à des vérifications quant à l'octroi de capital-risque
- Préparer et encadrer l'entrée en bourse d'une entreprise
- Elaborer, en tant que responsable du personnel, des propositions de fidélisation des employés
- Réfléchir à la façon dont une entreprise pourrait se réorienter avec des nouveautés technologiques
- Découvrir de nouveaux débouchés pour un produit et acquérir des clients

MUSIQUE, ARTS DE LA SCÈNE

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Savoir comment est élaboré un programme de théâtre pour une saison culturelle et qui s'en occupe
- Aller régulièrement au cinéma et discuter des films sur des forums
- Voir comment un même rôle est interprété par différents acteurs
- Savoir comment un réalisateur envisage la mise en scène d'une œuvre
- Comparer différentes interprétations d'un même morceau de musique
- Connaître les différents effets que l'on peut obtenir avec la lumière, le son et les décors
- Savoir quelles possibilités offrent la technique du son et les effets spéciaux
- Ecrire un scénario pour un court métrage
- Savoir comment enseigner et apprendre l'improvisation
- Assister à des concerts, des spectacles, des opéras ou des ballets

Ce que j'aimerais

- Participer à des films ou à des pièces de théâtre en tant qu'acteur-trice
- Enseigner la musique ou la pratique d'un instrument et aborder le rôle de la musique à l'école
- Etudier la littérature relative à l'histoire du théâtre
- Négocier le budget alloué au théâtre avec le gouvernement de la ville et décider du programme
- Etre responsable de la rédaction d'un feuilleton pour un hebdomadaire
- Jouer dans un orchestre ou me produire sur scène ou en récital en tant que musicien-ne
- Chercher des partenaires potentiels dans le département sponsoring d'une banque et entretenir les relations publiques
- Assister à un séminaire sur la musique ancienne et sur les systèmes de notation au XVe siècle
- En apprendre davantage sur les films d'animation, leurs objectifs et leurs exigences
- Etudier et exercer de manière approfondie un morceau de musique, trouver ma propre interprétation
- Créer une musique de film en tant qu'ingénieur-e du son, en collaboration avec le metteur en scène
- Comparer, dans une revue théâtrale, différentes mises en scène d'une pièce contemporaine
- Sensibiliser les enfants à la rythmique et les initier à écouter de la musique
- Peaufiner ma diction en tant qu'acteur-trice
- Concevoir une nouvelle mise en scène pour une production théâtrale ou musicale
- Organiser, en tant que préposé-e à la culture dans une ville, différentes activités culturelles et m'occuper des relations publiques
- Elaborer le script d'un film sur la base d'une œuvre littéraire
- Etre responsable, en tant qu'ingénieur-e du son, de tous les aspects acoustiques d'une production
- Présenter, au cours d'un débat public, les critères de sélection des films dans le cadre d'un festival
- Fabriquer les perruques pour un opéra en tant que maquilleur-euse
- Développer des idées avec le metteur en scène pour un décor

ARTS APPLIQUÉS, DESIGN

Ce qui m'intéresse

(cocher ce qui correspond)

- Lire des comptes rendus dans les médias sur l'actualité artistique
- Visiter des musées, des galeries d'art ou des expositions
- Prendre du plaisir à dessiner ou à m'exprimer par d'autres moyens artistiques et créatifs
- Réfléchir à la fonction de l'art et à son histoire
- M'intéresser à l'art dans d'autres cultures
- Acquérir le sens des proportions, des perspectives, des lignes et des couleurs
- Visiter des monuments ou des églises lorsque je suis dans une ville étrangère
- Suivre des cours de photographie, de dessin figuratif ou non figuratif
- Observer la manière dont un appartement ou un espace public est aménagé et ce qui s'en dégage
- Mieux connaître les supports de la création publicitaire

Ce que j'aimerais

- M'intéresser davantage à l'art:
 - En étant moi-même actif-ve dans ce domaine
 - Principalement en observant, en interprétant, en donnant des cours
 - En entretenant, en conservant ou en restaurant des œuvres
- Assister à un cours magistral sur «L'idéal de la beauté dans l'Antiquité classique»
- Expérimenter, avec une classe, différents effets de couleurs
- Aménager, en tant qu'architecte d'intérieur, un home pour personnes âgées qui réponde à des exigences spécifiques
- Concevoir un décor pour une pièce de théâtre en collaboration avec le metteur en scène
- Créer ma propre ligne de vêtements, découper et coudre moi-même, chercher des possibilités de commercialisation
- Gérer ma propre galerie et m'engager en faveur de l'art et des artistes
- Imaginer le design d'un nouveau vélo
- Etudier l'histoire de l'architecture et les rapports de celle-ci avec la société
- Créer une sculpture pour le hall d'entrée d'une école
- Etudier les théories sur la peinture abstraite en les examinant d'un œil critique
- Assister à un séminaire sur l'imprimerie allemande au XVIe siècle
- Travailler dans un service cantonal des monuments historiques et déterminer si un édifice est digne de protection
- Créer des instruments de musique avec une classe lors d'ateliers pratiques
- Rédiger un article sur l'histoire de l'urbanisation en Europe
- Mettre en œuvre une idée publicitaire avec des moyens graphiques
- Restaurer un tableau ancien en procédant à une analyse précise des couleurs et des matériaux utilisés
- Vendre des objets d'art dans une salle des ventes virtuelle sur Internet
- Etablir la documentation pour une exposition dans un musée d'art contemporain
- Créer une œuvre d'art pour la façade extérieure d'un centre culturel
- Organiser et encadrer avec professionnalisme des voyages dédiés à l'art et à la culture

Partie 3

RÉSUMÉ: VUE D'ENSEMBLE DE MES PRINCIPAUX CENTRES D'INTÉRÊT

Décrivez ici **vos impressions** après avoir traité toutes les questions. Que ressentez-vous à propos de vos centres d'intérêt? Qu'est-ce qui est devenu plus clair dans votre esprit?

Avez-vous constaté **quelque chose de particulier** en remplissant ce journal de travail? Si oui, quoi?

Concernant la partie 1: Mes principaux centres d'intérêt

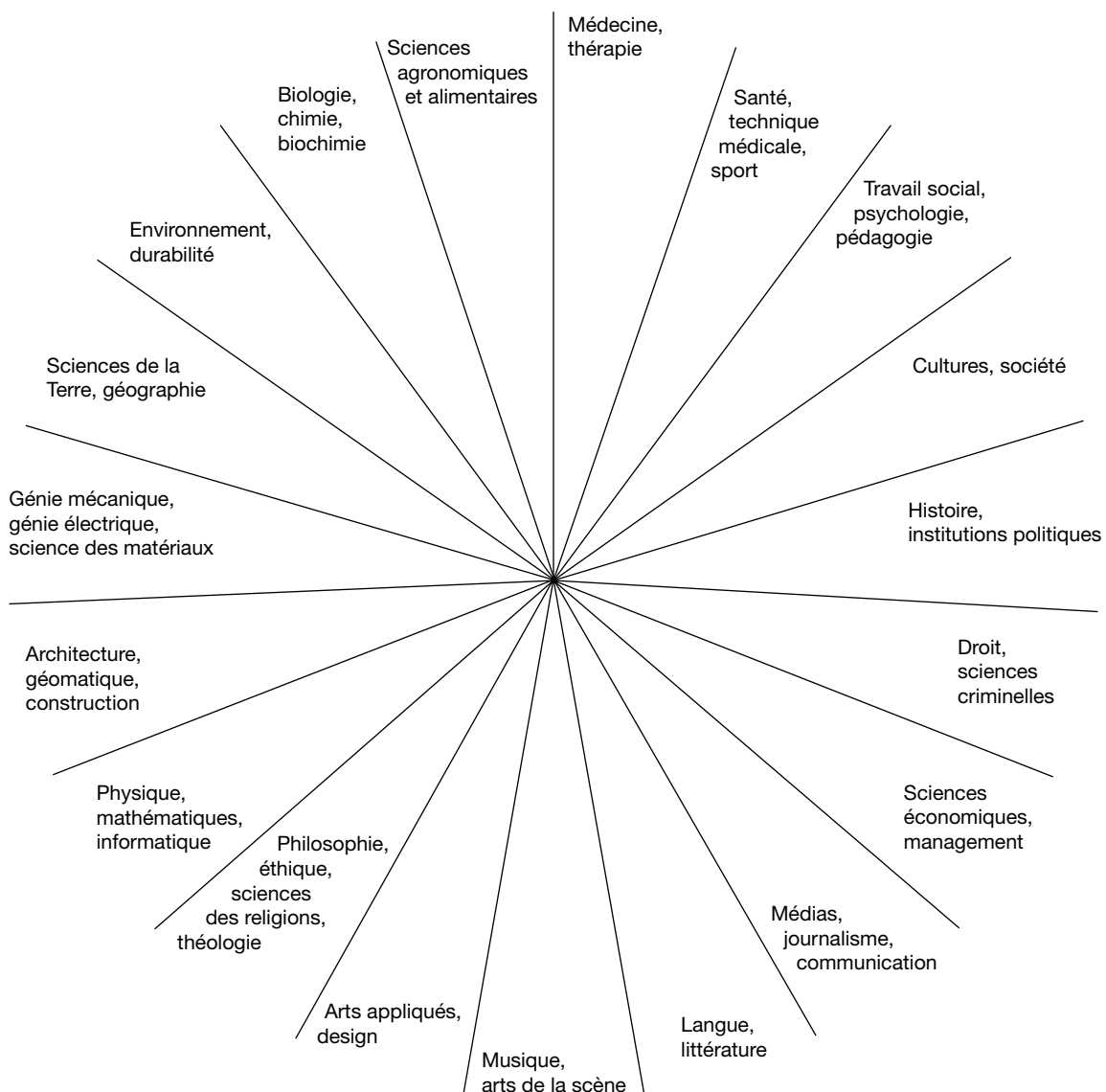
Revenez vers les **questions générales au début du document**. Quelles activités ou quels thèmes avez-vous souvent ou toujours cités?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Concernant la partie 2: Exemples d'activités dans 19 domaines

Faites une **première pondération de vos centres d'intérêt!**

1. Parmi les 19 domaines d'intérêt présentés, marquez d'une couleur ceux que vous avez découverts en complétant ce cahier.
2. Marquez d'une autre couleur ceux que vous connaissiez déjà.
3. Enfin, marquez d'une étoile les domaines que vous voulez traiter plus en détail:



4. Et pour finir: feuillotez encore une fois le cahier et marquez d'une couleur **4 à 5 exemples d'activités** (quel que soit le domaine) qui correspondent particulièrement à vos centres d'intérêt!

ET MAINTENANT?

Nous espérons que ce cahier vous a aidé-e à clarifier vos principaux centres d'intérêt pour choisir vos études ou votre profession. Souhaitez-vous évaluer avec encore plus de précision **vos forces, vos aptitudes, vos valeurs**? Ou ces dernières ne correspondent-elles pas à vos centres d'intérêt? Vos centres d'intérêt sont-ils **diamétralement opposés**, ou **en contradiction**? Dans ce cas, un entretien avec un conseiller ou une conseillère en orientation pourrait vous aider à clarifier la situation et à évaluer vos principaux besoins et priorités.

Il n'est pas évident de **rattacher des formations à des centres d'intérêt**, ou de les exclure. De nombreux domaines d'études et combinaisons de branches peuvent recouvrir plusieurs centres d'intérêt. Parfois aussi, un centre d'intérêt important (par exemple travailler dans le journalisme) ne peut se concrétiser que dans l'exercice de la profession. Dans la mesure où un centre d'intérêt peut s'exprimer dans plusieurs domaines d'études et différentes formations, il est également important de prendre en compte les **formations apparentées** au domaine d'études retenu. Par exemple, les thèmes de société ne sont pas uniquement traités dans les études de sociologie, mais font aussi partie des études d'économie, d'histoire ou encore de littérature.

Vous trouverez des informations détaillées sur les domaines d'études et les professions aux adresses suivantes:

www.orientation.ch

Le portail suisse de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.

www.shop.csfo.ch > Hautes écoles > Choisir ses études

Plusieurs publications sont à consulter, notamment la brochure *Etudes, comment choisir?* qui accompagne les gymnasiens et gymnasiennes dans le choix de leurs études ou encore la brochure *Etudes en vue* qui présente les différents domaines d'études existant en Suisse et leurs débouchés.

www.adresses.csfo.ch

Toutes les adresses des offices d'orientation, par exemple pour visiter un centre d'information ou pour prendre rendez-vous avec un conseiller ou une conseillère en orientation.

Vous trouverez dans le **centre d'information** de votre région de nombreux documents (dépliants, cahiers thématiques, etc.) sur les professions et les formations qui correspondent le plus à vos centres d'intérêt.

Dans les **services d'orientation des universités**, des conseillers et des conseillères se tiennent également à votre disposition pour vous fournir des renseignements ou pour répondre à vos questions.

