



# Enseignant, enseignante primaire Enseignant, enseignante secondaire I



Les enseignants et enseignantes des écoles primaires et du degré secondaire I instruisent les enfants et les adolescents durant la scolarité obligatoire et les préparent aux degrés suivants. Ils aident les élèves à progresser en prenant en compte leurs capacités individuelles, ils évaluent leurs performances et favorisent les relations sociales. Ils collaborent avec les parents d'élèves ainsi qu'avec leurs collègues, la direction de l'école, ou des spécialistes externes, et ils se perfectionnent en continu.



^ Chanter, danser et faire de la musique font partie du quotidien à l'école enfantine.

## Qualités requises

### J'aime diriger, accompagner et conseiller

De la créativité et une bonne organisation sont nécessaires pour conduire une classe, transmettre des savoirs et des compétences de manière structurée, et soutenir chaque élève individuellement dans son apprentissage. Il faut savoir s'imposer tout en faisant preuve de flexibilité et d'empathie.

### Je suis à l'aise dans les relations humaines

Les enseignants et enseignantes sont quotidiennement au contact de leurs élèves, mais ils entretiennent aussi des échanges fréquents avec des adultes. Ils s'impliquent régulièrement dans la vie collective de l'école.

### J'ai des intérêts multiples et j'apprends volontiers

Pour mettre leurs cours sur pied, ces professionnels disposent de nombreux moyens d'enseignement, méthodes et outils d'apprentissage. En suivant régulièrement des formations continues, ils se tiennent au courant des nouveaux contenus et méthodes et ils enrichissent leur pratique.

### Je sais travailler sous pression, mobiliser mes ressources et organiser mon emploi du temps

Le métier est constitué d'une vaste palette d'activités et offre une grande marge de manœuvre qu'il faut employer judicieusement. Au-delà de la vie scolaire quotidienne, l'organisation de projets et d'événements (spectacles, semaines à thèmes, visites, concours, camps et autres activités) exigent un fort engagement professionnel.

## Formation

Dans la plupart des cantons romands, la formation d'enseignant-e s'effectue dans une Haute école pédagogique (HEP). Elle se déroule à l'université à Genève (enseignement primaire et secondaire) et à Fribourg (enseignement secondaire).

### Enseignement primaire (cycles 1 et 2)

#### Lieux

Delémont, La Chaux-de-Fonds, Fribourg, Genève, Lausanne ou St-Maurice

#### Conditions d'admission

Maturité gymnasiale, maturité spécialisée orientation pédagogie, maturité professionnelle avec examen passerelle  
**Autres possibilités d'accès:** se renseigner auprès des écoles

#### Durée

3 ans; 4 ans à Genève

#### Contenu des études

Alternance de cours théoriques et de stages pratiques  
**Formation théorique:** Sciences de l'éducation, didactiques générales et disciplinaires, méthodologie, gestion de classe, expression et développement de la personne, options  
Possibilité de suivre un cursus bilingue dans certaines HEP

#### Titres délivrés

Bachelor of Arts / of Science in Primary Education et Diplôme d'enseignement du degré primaire (CDIP)  
Genève: Bachelor of Arts en sciences de l'éducation, orientation enseignement primaire, Diplôme d'enseignement du degré primaire (CDIP), et Certificat complémentaire en enseignement aux degrés préscolaire et primaire

### Enseignement secondaire I (cycle 3)

#### Lieux

Bienne, Fribourg, Genève, Lausanne ou St-Maurice

#### Conditions d'admission

Bachelor ou master d'une haute école dans une ou plusieurs disciplines enseignables (dans certains cantons, formation combinée pour l'enseignement au secondaire I et dans les écoles de maturité)

#### Durée

2 ans ou 3 à 4 ans à temps partiel

#### Contenu des études

Sciences de l'éducation, didactiques disciplinaires, pratique professionnelle (stages), méthodologie de la recherche en éducation, ateliers, options, travail de master  
Fribourg: la formation pédagogique débute parallèlement aux études disciplinaires du bachelor.  
Possibilité de suivre un cursus bilingue dans certaines HEP

#### Titres délivrés

Master of Arts / of Science in Secondary Education et Diplôme d'enseignement du degré secondaire I ou Diplôme d'enseignement pour le secondaire I et les écoles de maturité (CDIP)



◀ Pour aborder un nouveau sujet, les connaissances préalables sont rassemblées sous forme de mots-clés.

**Rolf Künti**

34 ans, enseignant dans une école primaire (cycle 2) près de Bienne

# «Développer l'enseignement est un travail d'équipe»

Lorsqu'il était chef scout, Rolf Künti s'était déjà rendu compte qu'il était à l'aise avec les enfants et qu'il savait diriger un groupe. Sa motivation principale pour devenir enseignant fut cependant le désir de «leur apporter quelque chose».

Pour aborder un nouveau sujet, les élèves de 5<sup>e</sup> année sont assis en demi-cercle par terre devant leurs pupitres. «Que savez-vous sur l'énergie?», questionne Rolf Künti. «Le sucre donne de l'énergie», propose une élève. «L'énergie rend fort», ajoute un garçon, et un autre enfant renchérit que «sans énergie, il n'y aurait pas de lumière». Les propositions sont inscrites sur des feuilles puis regroupées sur le tableau mural. Enchaînant la séquence suivante, l'enseignant invite les élèves à découvrir le thème de l'énergie en suivant les sept points d'expérimenta-

▼ Les classes de Rolf Künti utilisent régulièrement différents médias.



tion mis en place au préalable et à documenter leurs observations. Les groupes sont constitués grâce à l'application pour téléphone portable «Teamshaker» et les résultats s'affichent sur le visualiseur.

## Donner accès aux connaissances

Rolf Künti exerce son métier depuis maintenant huit ans. Approfondir un nouveau sujet, le mettre en forme pour remplir les objectifs d'apprentissage et observer de quelle manière les élèves accèdent à de nouveaux savoirs et savoir-faire, voilà le défi qui le fascine et le motive toujours autant. Cette année, Rolf Künti enseigne la discipline «Nature, humain, société», ainsi que les activités créatrices et la natation dans des classes de 3<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années. Fonctionnant aussi comme responsable TIC dans l'établissement, il est chargé de l'entretien des outils informatiques et du soutien pédagogique lié aux technologies digitales. Dans ce cadre, il propose des formations continues au corps enseignant et donne actuellement un cours de robotique. La libre organisation de cette fonction lui permet de suivre en emploi



Le Master spécialisé en didactique de la discipline «Nature, humain, société et développement durable». Il participe aussi à l'organisation et à l'accompagnement des stages professionnels pour les étudiants de la Haute école pédagogique.

## Mettre les ressources en commun

Comment ce jeune père de famille gère-t-il toutes ses activités? Comment trouve-t-il du temps pour équilibrer profession, famille et loisirs? Outre une bonne organisation, de l'efficacité et du plaisir au travail, Rolf Künti attribue une grande importance au travail en équipe. «J'apprécie beaucoup la grande autonomie dont je bénéficie, mais la collaboration est tout aussi importante. La mise en commun des ressources soulage la charge de travail. Et pour pouvoir développer les méthodes et contenus d'enseignement, il est nécessaire d'échanger et de voir comment font les autres.»

# Rendre les jeunes plus autonomes

L'enseignement des mathématiques suit un programme rigoureux et avance à un rythme soutenu. Joëlle Steiner veille à la progression des élèves, dont les niveaux sont très disparates.

Joëlle Steiner accueille ses élèves de 9<sup>e</sup> année à l'entrée de la classe, en rappelant à certains que les casquettes, chewing-gums ou boissons ne sont pas autorisés. Une fois tout le monde en place, elle projette le programme de la leçon de mathématiques sur la paroi. L'enseignante l'a soigneusement préparé et a anticipé la durée des séquences, entre explications et exercices. Parfois, il y a pourtant des imprévus. La simple question «Combien de temps faut-il cuire trois gâteaux si un gâteau est cuit en 20 minutes?» suscite des réactions inattendues. Joëlle Steiner anime l'échange d'idées entre les élèves, puis invite les sceptiques à tester la cuisson à la maison.

Les exercices individuels alternent avec les travaux à deux ou en groupe, ce qui permet d'associer des élèves de niveaux différents. L'enseignante repère ceux qui rencontrent des difficultés: «Je prends du temps pour les aider en classe et même après les leçons. Si nécessaire, je les dirige vers des cours d'appui ou un répétiteur.»

## Collaborations enrichissantes

Joëlle Steiner ne se destinait pas à l'enseignement mais, en effectuant des remplacements durant ses études en économie, elle s'est découvert une

passion pour ce métier. Après son master HEC, un complément en mathématiques, puis deux ans de formation en enseignement secondaire, elle a été engagée au Cycle d'orientation de Montbrillant (GE). «Entre collègues de discipline, nous échangeons nos cours et élaborons des épreuves en commun», explique-t-elle. «Cela nous fait gagner du temps et enrichit notre pratique.»

L'informatique est enseignée en demi-classes. «Les jeunes sont habiles avec leur téléphone mais ne savent pas utiliser un ordinateur», relève Joëlle Steiner. «Lors des exercices, ils sont peu autonomes et posent beaucoup de questions. Je leur apprend à chercher les réponses par eux-mêmes et je désigne un responsable par rangée qui aide ses camarades à trouver des solutions.»

## Être attentive au moindre changement

«Les adolescents sont souvent préoccupés par des choses extérieures à l'école», remarque l'enseignante, très attentive aux interactions entre les élèves et aux tensions qui surgissent parfois. «En tant que maîtresse de classe, j'organise des entretiens réguliers avec chaque élève pour

▼ Une partie de la leçon est consacrée aux explications générales à toute la classe.



**Joëlle Steiner**  
33 ans, enseignante  
en mathématiques  
et informatique au  
secondaire I



^ Joëlle Steiner apporte aussi un soutien individuel à chaque élève.

mieux les connaître. Lorsque je constate une difficulté, une baisse de motivation ou un comportement inquiétant, j'appelle les parents. Nous discutons des éventuels changements dans la vie de l'enfant et des aides à mettre en place. Selon les besoins, je dirige les jeunes vers les psychologues ou les assistants sociaux de l'école, ou vers les membres de la direction.»



Enseignement préscolaire (Cycle 1)

## Des apprentissages ludiques

### Nicolas Merçay

39 ans, enseignant dans une classe à 2 niveaux, école enfantine et primaire de Porrentruy (JU), Bachelor HEP en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire

J'aime créer un cadre qui favorise le développement des enfants et qui leur permet d'expérimenter et d'apprendre par eux-mêmes. J'invente des jeux qui les stimulent pour parler devant le groupe, comprendre des lectures ou apprendre à compter. Les moments communs alternent avec des activités individuelles choisies par l'élève.

### Une grande autonomie

Dans ces petits degrés, il existe peu de manuels d'enseignement et l'organisation des leçons est assez libre. Je m'inspire du plan d'études romand et de mes connaissances généralistes. Je mets aussi à profit mes intérêts (musique, dessin, sports, photo) pour développer des projets artistiques. Chaque année, mes élèves de 2P participent à un concours de film d'animation: ils imaginent l'histoire, le décor et le texte, dessinent les images et réalisent eux-mêmes toutes les photos d'animation.

### Renforcer la confiance en soi

Je soigne le lien avec chaque élève, cherchant à savoir ce qui le préoccupe et ce qui le fait avancer. Il n'y a pas d'évaluation et je n'émet pas de jugement de valeur. Je cherche à renforcer la confiance des élèves en eux-mêmes en les poussant à exprimer leur propre satisfaction. À cet âge, les progrès sont rapides, mais je ne force pas un enfant qui n'est pas prêt pour un apprentissage. L'observation de l'attitude et de l'évolution de chaque élève ainsi que l'échange avec les parents sont essentiels dans notre métier. Nous sommes souvent les premiers à détecter un trouble ou une difficulté de comportement ou d'apprentissage.



Évolution de la profession

## Comprendre le fonctionnement de chaque élève

### Mylène Ducrey Monnier

51 ans,  
professeure  
associée  
spécialisée dans  
la régulation et  
l'évaluation des  
apprentissages,  
Haute école  
pédagogique  
Vaud

#### Comment le métier d'enseignant évolue-t-il?

Les enseignants et enseignantes ne peuvent plus se contenter de donner des explications, que les élèves mettent ensuite en application dans les exercices; ils doivent les amener à devenir acteurs de leurs apprentissages. Ils doivent aussi veiller à atteindre les objectifs avec tous les élèves, mais l'hétérogénéité croissante des classes complexifie leur travail. La pression de la réussite scolaire, en contradiction avec le temps d'apprentissage nécessaire à chaque élève, induit des tensions.

#### Comment répondent-ils à ces besoins différenciés?

Les enseignants sont attentifs à la manière dont les élèves construisent leurs connaissances, selon leur capacité, leur personnalité et leur culture. Pour favoriser les apprentissages, ils articulent le travail personnel avec des activités collectives, permettant ainsi de tirer parti des différences et de valoriser les apports de chacun. Cela exige un travail préparatoire important.

#### Quels sont les apports de la formation pédagogique?

Les théories sur l'enseignement et l'apprentissage permettent de transformer les représentations que le futur enseignant a pu concevoir dans ses propres expériences d'ancien élève. La formation pédagogique l'aide à réaliser que tous les élèves disposent des capacités pour apprendre et l'amène à reconnaître les signes favorables au processus d'apprentissage. Plutôt que de donner «des recettes», la formation fournit les outils et les méthodes qui permettent d'accompagner les élèves dans leur progression.

**> Planifier, préparer, évaluer** La correction des travaux d'élèves et leur évaluation fait partie intégrante du travail, comme la préparation des cours en amont.



**^ Instruire** Un nouveau thème est introduit; les élèves réunissent leurs connaissances sur le sujet. L'enseignante apporte des compléments et les incite à poursuivre l'exploration.



**< Encourager l'initiative personnelle** Sous la supervision de l'enseignante, les élèves acquièrent de précieuses expériences en mettant en pratique leurs propres idées.

**^ S'investir pour l'enseignement et l'école** Les projets développés et réalisés en équipe ainsi que la formation interne font partie de l'investissement professionnel global pour l'école.

**> Organiser** Les travaux de groupe favorisent l'autonomie et les compétences sociales. Des consignes claires et une bonne organisation contribuent à leur réussite.



**< Accompagner individuellement** Lors d'une tâche réalisée de manière autonome, l'enseignante agit en observatrice attentive. Elle conseille et coach l'élève si nécessaire.



**^ Collaborer avec les parents** Les soirées de parents, les entretiens individuels et les échanges écrits favorisent un dialogue fructueux profitant à l'enfant, aux parents et à l'enseignante.



**^ Se perfectionner** Bénéficiant de larges offres de formation continue dans toute la Suisse, les enseignants se perfectionnent tout au long de leur vie professionnelle.



## Marché du travail

En Suisse, plus de 90 000 enseignants accompagnent plus de 900 000 élèves dans leur parcours, de l'école enfantine jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. En 2025, le nombre d'élèves dépassera largement le million, accroissant ainsi le besoin en enseignants.

### Marché de l'emploi favorable

Les perspectives d'emploi pour les diplômés des formations pédagogiques sont par conséquent très favorables. Même s'il existe des différences cantonales, les enseignants exerçant dans les écoles publiques primaires et secondaires touchent en moyenne des revenus élevés, comparativement aux diplômés d'autres disciplines des hautes écoles universitaires ou spécialisées. La moitié des diplômés travaillent à temps partiel, dès le début et tout au long de leur carrière.

Plus de 95% des personnes formées pour enseigner dans les écoles obligatoires travaillent dans le secteur public. Assez restreint, le secteur privé offre de son côté des programmes d'enseignement diversifiés, comportant souvent des orientations spécifiques.

### Charges de travail élevées

Un enseignant ou une enseignante consacre environ 80% de son temps de travail à son activité centrale, qui comprend la préparation des cours et l'enseignement, l'évaluation, la collaboration avec les collègues, ainsi que la mise sur pied de projets et événements particuliers. À cela s'ajoutent des

activités de conseil, des collaborations avec les parents, avec des institutions et divers professionnels, ainsi que des tâches liées à l'établissement scolaire et au développement professionnel. Cela implique d'importantes charges de travail durant l'année scolaire. Les vacances, période de repos et de ressourcement, permettent de compenser les heures supplémentaires et de préparer les cours sur une longue durée. Elles peuvent aussi être partiellement consacrées à des activités liées à l'établissement scolaire ou à la formation continue – une partie obligatoire du cahier des charges des enseignants.

### Un métier socialement important

Occupant une place importante dans la vie sociale, l'école se trouve régulièrement sous le feu des projecteurs. Les développements actuels et futurs de l'instruction publique font l'objet de vifs débats. Le métier d'enseignant-e demeure toutefois attractif. La majorité des enseignants l'exercent avec plaisir et estiment que leur activité est porteuse de sens. Les écoles offrent de bonnes conditions de travail. Le nombre d'élèves par classe est parmi le plus bas au monde et les infrastructures sont de bonne qualité. Les enseignants ont des possibilités de développement professionnel diversifiées, qui leur permettent par exemple de prendre la responsabilité d'un degré ou d'une discipline ou d'accéder à différentes activités ou fonctions au sein du système scolaire.

✓ À l'école primaire, les élèves apprennent à s'organiser et à devenir autonomes.



## Formation continue

Quelques possibilités:

**Cours liés aux disciplines:** offres proposées par les hautes écoles, par ex.: méthodologies, nouveaux moyens d'enseignement, sujets interdisciplinaires ou spécifiques à certaines disciplines, accompagnement et conseil

**Formations complémentaires de développement professionnel:** diplôme pour l'enseignement d'une branche supplémentaire au degré secondaire I; certificat complémentaire de pédagogie professionnelle; spécialiste TIC dans l'établissement, etc.

**Masters:** sciences de l'éducation; enseignement spécialisé; didactique disciplinaire; sciences humaines et sociales; droit de l'enfant

**Postgrades:** nombreux CAS, DAS, MAS proposés par les hautes écoles, par ex.: praticien-e-formateur-trice; soutien pédagogique; enseignement des activités créatrices ou de l'économie familiale; promotion santé et prévention en milieu scolaire; gestion et direction d'institutions de formation



## Adresses utiles

[www.orientation.ch](http://www.orientation.ch), pour toutes les questions concernant les places d'apprentissage, les professions et les formations

[www.cdip.ch](http://www.cdip.ch), Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

[www.swissuniversities.ch](http://www.swissuniversities.ch), Association des hautes écoles suisses

[www.orientation.ch/salaire](http://www.orientation.ch/salaire), informations sur les salaires

### Impressum

1<sup>re</sup> édition 2019.  
© 2019 CSFO, Berne. Tous droits réservés.

#### Édition:

Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO  
CSFO Éditions, [www.csfo.ch](http://www.csfo.ch), [editions@csfo.ch](mailto:editions@csfo.ch)  
Le CSFO est une institution de la CDIP.

**Enquête et rédaction:** Käthi Stauffer-Zahner, Schaffhouse; Ingrid Rollier, Genève **Traduction:** Ingrid Rollier, Genève **Relecture:** José Colon, CDIP; Mylène Ducrey-Monnier, HEP-VD; Marianne Gattiker, Saint-Aubin-Sauges **Photos:** Frederic Meyer, Zurich; Thierry Porchet, Yvonand **Graphisme:** Eclipse Studios, Schaffhouse **Mise en page et impression:** Haller+Jenzer, Berthoud

#### Diffusion, service client:

CSFO Distribution, Industriestrasse 1, 3052 Zollikofen  
Tél. 0848 999 002, [distribution@csfo.ch](mailto:distribution@csfo.ch), [www.shop.csfo.ch](http://www.shop.csfo.ch)

**N° d'article:** FE2-3151 (1 exemplaire), FB2-3151 (paquet de 50 exemplaires).  
Ce dépliant est également disponible en allemand et en italien.

Nous remercions toutes les personnes et les entreprises qui ont participé à l'élaboration de ce document. Produit avec le soutien du SEFRI.

